

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN - LOS OLIVOS – LIMA. 2012.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Br. IVONNE LUZ RUIZ PELAYO
Br. LIDIA MERCEDES ZÚÑIGA DÍAZ**

ASESOR:

Dr. MIGUEL ANGEL VALDIVIA PINTO

LIMA – PERÚ

2013

A aquellas personas que luchan diariamente por mejorar sus formas de relacionarse con los demás.

A nuestras familias, por su comprensión y apoyo incondicional.

A nuestros alumnos, que día a día nos motivan para seguir en esta digna tarea de educar.

A los que con su trato demuestran una excelente calidad humana.

Las investigadoras

AGRADECIMIENTO

A nuestros profesores por todas las experiencias compartidas, las cuales contribuyen con nuestra formación profesional y humana.

A nuestras familias por su comprensión y apoyo en el logro de nuestras metas.

A nuestros colegas por seguir preparándose en este largo y comprometido camino de la educación.

A nuestros amigos por sus estímulos y aportes que permitieron desarrollar nuestro trabajo.

A nuestros alumnos por ser nuestra razón de superación e investigación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la Tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos la tesis denominada: “La personalidad y su relación con la inteligencia emocional de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Los Olivos – Lima, 2012”, con la finalidad de determinar las diferencias de la inteligencia emocional entre los tipos de personalidad de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la institución educativa Jorge Basadre Grohmann - Los Olivos – Lima, 2012.

En el presente trabajo, desarrollamos cuatro capítulos: Problema de investigación, en el que justificamos el porqué de nuestro trabajo; Marco teórico que brinda una visión general de los conceptos básicos de la personalidad e inteligencia emocional; Marco metodológico que trata sobre cómo se ha desarrollado nuestra investigación, Resultados de la aplicación del instrumento, Conclusiones y sugerencias que se derivan del contraste con nuestras hipótesis.

Señores Miembros del Jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Las autoras

ÍNDICE

| | pág. |
|-------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | xi |

Capítulo I

I. Problema de investigación

| | |
|--------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1 Problema general | 17 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 17 |
| 1.3 Justificación | 18 |
| 1.4 Limitaciones | 22 |
| 1.5 Antecedentes | 23 |
| 1.6 Objetivos | 27 |
| 1.6.1 Objetivo general | 27 |
| 1.6.2 Objetivos específicos | 27 |

Capítulo II

II. Marco teórico

| | |
|---|----|
| 2.1 Aspectos generales de la personalidad | 30 |
| 2.1.1 La personalidad | 33 |
| 2.2 Aspectos generales de la inteligencia emocional | 42 |
| 2.2.1 Inteligencia | 42 |
| 2.2.2 Emoción | 45 |
| 2.2.3 Inteligencia emocional | 45 |

Capítulo III

III. Marco metodológico

| | |
|--|----|
| 3.1 Hipótesis | 62 |
| 3.1.1 Hipótesis general | 62 |
| 3.1.2 Hipótesis específica | 62 |
| 3.2 Variables | 63 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 63 |
| 3.2.2 Definición operacional | 64 |
| 3.3 Metodología | 75 |
| 3.3.1 Tipo de investigación | 75 |
| 3.3.2 Enfoque de investigación | 75 |
| 3.3.3 Diseño de estudio | 76 |
| 3.3.4 Nivel o alcance | 76 |
| 3.4 Población y muestra | 76 |
| 3.5 Método de investigación | 78 |
| 3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos | 78 |
| 3.7 Método de análisis de información | 85 |

Capítulo IV

IV. Resultados, conclusiones y sugerencias

| | |
|---|-----|
| 4.1 Descripción de resultados | 87 |
| 4.1.1 Resultados de la evaluación de personalidad | 87 |
| 4.1.2 Resultados de la evaluación de inteligencia emocional | 88 |
| 4.2 Contrastación de hipótesis | 89 |
| 4.3 Discusión de resultados | 97 |
| 4.4 Conclusiones | 98 |
| 4.5 Sugerencias | 99 |
| Referencias bibliográficas | 100 |

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|----------|--|
| Tabla 01 | Tabla de la misión y visión de la IE Jorge Basadre Grohmann 32 |
| Tabla 02 | Tabla de características de los estables e inestables según Eysenck 38 |
| Tabla 03 | Tabla de los rasgos asociados a temperamentos según Eysenck. 39 |
| Tabla 04 | Tabla de descripción de los rasgos según Golberg 41 |
| Tabla 05 | Componente intrapersonal 58 |
| Tabla 06 | Componente Interpersonal 59 |
| Tabla 07 | Componente de adaptabilidad 59 |
| Tabla 08 | Componente manejo del estrés 60 |
| Tabla 09 | Componente del estado de ánimo en general 60 |
| Tabla 10 | Tabla de operacionalización de variables de la personalidad 65 |
| Tabla 11 | Tabla de variable , indicadores e ítems de Bar On 68 |
| Tabla 12 | Tabla de operacionalización de inteligencia emocional 69 |
| Tabla 13 | Distribución de alumnado 77 |
| Tabla 14 | Tabla de puntajes de test de Bar On 85 |
| Tabla 15 | Tabla de frecuencia de estudiantes según tipo de personalidad, I.E. Jorge Basadre Grohmann – 2012 87 |
| Tabla 16 | Tabla de frecuencia según tipo de inteligencia emocional, I.E. Jorge Basadre Grohmann – 2012 88 |
| Tabla 17 | Tabla de frecuencia de estudiantes según personalidad e inteligencia emocional. 89 |
| Tabla 18 | Tabla de frecuencia de estudiantes según personalidad e inteligencia emocional. 89 |

| | ÍNDICE DE FIGURAS | Página |
|-----------|--|--------|
| Figura 01 | Imagen de las tres fuerzas del Yo. | 34 |
| Figura 02 | Imagen de las dimensiones de la personalidad según Eysenck. | 35 |
| Figura 03 | Imagen de los tipos de personalidad según Eysenck. | 36 |
| Figura 04 | Componentes de la inteligencia emocional según Bar On | 57 |
| Figura 05 | Gráfica de barra de porcentaje de estudiantes según personalidad | 87 |
| Figura 06 | Gráfica de barra de porcentaje de estudiantes según inteligencia emocional | 88 |
| Figura 07 | Gráfico circular de porcentajes de inteligencia emocional y personalidad | 92 |
| Figura 08 | Gráfico de barras de porcentajes extrovertidos | 93 |
| Figura 09 | Gráfico de barras de porcentajes de extrovertidos e introvertidos | 95 |
| Figura 10 | Gráfico de barras de porcentajes introvertidos | 96 |

RESUMEN

Con la presente investigación se buscó hallar la relación entre la personalidad y la inteligencia emocional de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la institución educativa Jorge Basadre Grohmann de Los Olivos, Lima. Para ello se consideró los tipos de personalidad según Eysenck: los estables (Flemático y sanguíneo) y los inestables (Colérico y sanguíneo).

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional pues realizó mediciones de las variables personalidad e inteligencia emocional a fin de describir las relaciones en un determinado momento. El método y técnica de investigación se aplicó una sola vez.

Este estudio se enmarcó dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis y descripción de las variables hemos establecido la relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostuvieron esta investigación vinieron de los resultados obtenidos por la aplicación de dos instrumentos (test) ya existentes, por lo tanto ya fueron validados. Los resultados demostraron que hay relación entre las variables estudiadas. Se puede decir que existieron evidencias suficientes, a un 5% de significación, para decir que el porcentaje de inteligencia emocional media fue igual en los estables e inestables.

Palabras claves: personalidad, inteligencia emocional.

ABSTRACT

In the present study aimed to find the relationship between personality and emotional intelligence of students in the fifth grade of secondary education in the educational institution Jorge Basadre Grohmann Los Olivos, Lima. This was considered as the Eysenck personality types: the stable (Phlegmatic and blood) and unstable (Choleric and sanguine).

The research was descriptive correlational measurements performed as personality variables and emotional intelligence to describe the relationship at a given time. The research method and technique was applied once.

This study was part of descriptive research, correlational and crosses, and that through the analysis and description of the variables we have established the relationship between them. The statistical data that supported this research came from the results obtained by the application of two instruments (test) existing and therefore were validated. The results showed no relationship between the variables studied. Could that sufficient evidence existed to a 5% significance level, to say that the percentage of half emotional intelligence was similar in stable and unstable.

Keywords: personality, emotional intelligence

.

INTRODUCCIÓN

La personalidad es un constructo psicológico determinado por factores biológicos y ambientales que refiere un conjunto de rasgos propios de una persona. Este conjunto de características determina la forma de actuar en el medio y la manera de relacionarse con los demás.

La personalidad ha sido objeto de estudio desde la Antigua Grecia. Según los humores predominantes en el cuerpo: flema, bilis amarilla, sangre y bilis negra, la persona podía ser flemática, colérica, sanguínea o melancólica respectivamente.

El tipo de personalidad puede observarse en la conducta, en el cómo un ser humano se relaciona con sus pares y cómo reacciona frente a diversas situaciones. En estas circunstancias también se puede registrar el nivel de conocimiento de cada individuo. Este conocimiento está relacionado con su área cognitiva, con su intelecto, el cual siempre ha sido objeto de investigación, como muestra de ello tenemos los niveles en el cociente intelectual y las etapas de desarrollo del pensamiento, de ello deriva la calificación de ser una persona inteligente o no. Pero esta inteligencia siempre ha tomado en cuenta el desempeño intelectual y no el emocional.

La inteligencia emocional está siendo objeto de estudio desde la década del noventa. Los investigadores han descubierto que no solo la inteligencia cognitiva determina el éxito de las personas, es fundamental también el desarrollo del área emocional. La inteligencia emocional se refleja en cómo reaccionamos frente a un hecho, afrontamos los retos, solucionamos los problemas, nos relacionamos con los demás y tenemos una actitud ante la vida.

La presente tesis pretende demostrar la relación entre la personalidad y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto grado de educación secundaria

en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Los Olivos, para ello hemos organizado la información de la siguiente manera:

En el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema en un determinado contexto. Así mismo, se presenta la justificación, las limitaciones y los antecedentes. Se termina este capítulo con la formulación de los objetivos.

En el capítulo II se brinda la información sobre la teoría de ambas variables (personalidad e inteligencia emocional). Se desarrolla la tipología de Eysenck y el punto de vista de Barón.

En el capítulo III se desarrolla el marco metodológico, se tiene en cuenta las hipótesis, las variables definidas conceptual y operacionalmente. También se presenta los datos generales como el tipo, diseño, población, muestra, método, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se dan los resultados de nuestra investigación respaldadas con las tablas y cuadros que especifican la relación entre personalidad e inteligencia emocional. Asimismo, se dan las conclusiones y sugerencias que se pueden tomar en cuenta para lograr el desarrollo integral del estudiante.

Esperamos que la presente investigación sirva de apoyo para las futuras investigaciones relacionadas a nuestra área.